

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**г. Каспийск**

*г. Каспийск, ул. Ленина 1а*

*тел. (8246) 5-24-67*

**Выписка**

**из протокола педагогического совета №4 от 01.04.2022г.**

Первым вопросом педагогического совета по повестке был «Функциональная грамотность – дань моде или благо».

Во вступительном слове Марина Валерьевна познакомила присутствующих с целями и задачами педсовета, и прочитала притчу "Чайная церемония", в которой отражается суть функциональной грамотности, как неотъемлемой части современного образовательного процесса.

Далее выступила учитель русского языка и литературы Аязова Т.В., которая коротко рассказала присутствующим о самом понятии функциональная грамотность, о международных исследованиях PISA, и задачах, которые поставил Президент РФ В.В. Путин перед современным образованием.

Продолжился педсовет выступлением учителя биологии Гаджибрагимовой Е.Г., которая рассказала о заданиях по функциональной грамотности, которые можно применять на уроках биологии.

Вторая часть педсовета прошла в форме тренинга. Педагоги разделились на две команды, для того, чтобы выполнить ряд заданий по функциональной грамотности. Каждый педагог получил возможность представить себя на месте ученика и в игровой форме выполнить задания, сделать выводы с какими трудностями столкнутся учащиеся и найти пути выхода.

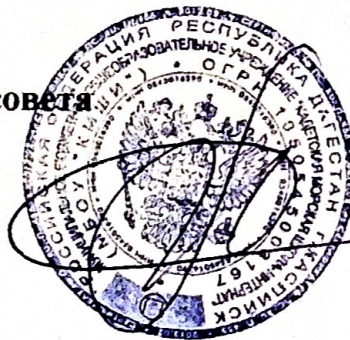
В завершение педсовета, каждый педагог ответил для себя на вопрос "Функциональная грамотность - дань моде или благо!?". Практически единогласно все пришли к выводу о том, что это благо для школьников и современного общества.

**Педагогический совет решил:**

1. На заседаниях предметных методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.
3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Председатель педагогического совета**

**директор**

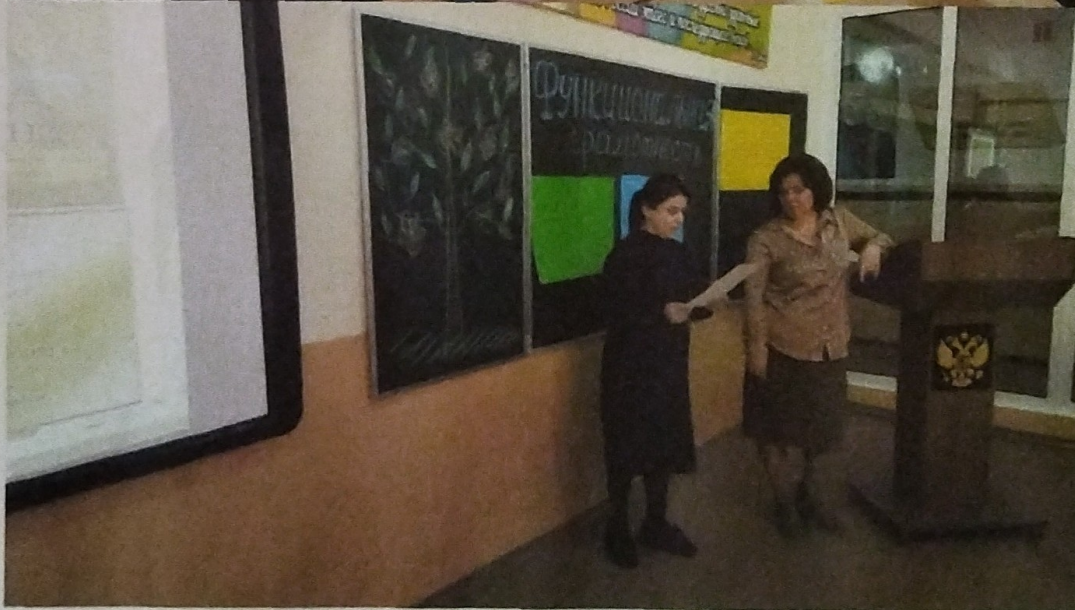


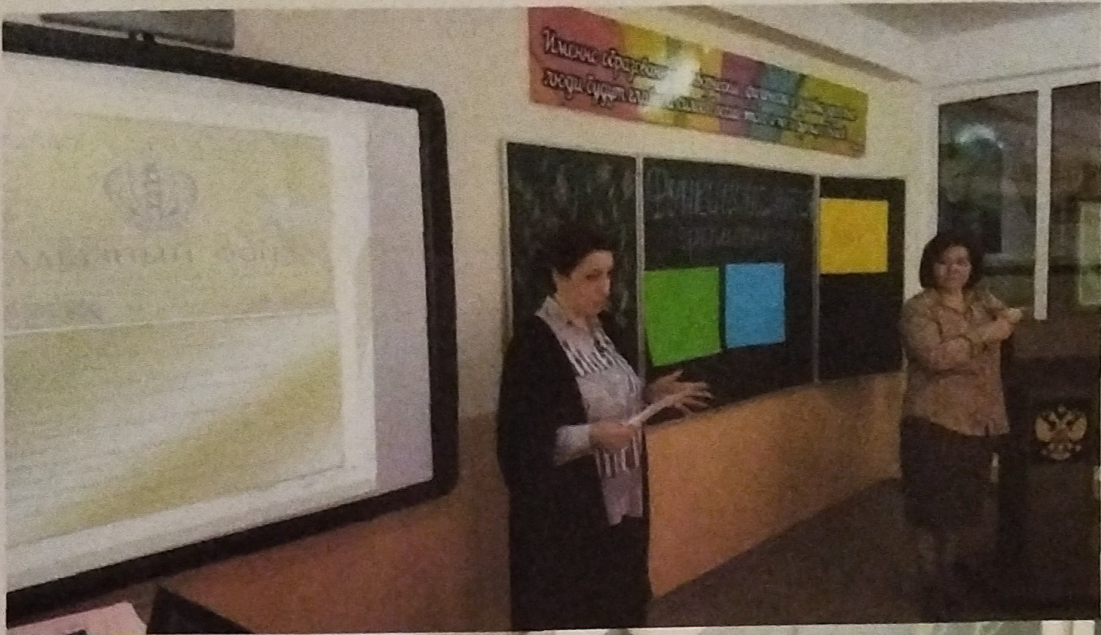
**О.К. Омаров**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Педагогический совет.







## «Функциональная грамотность – дань моде или благо»

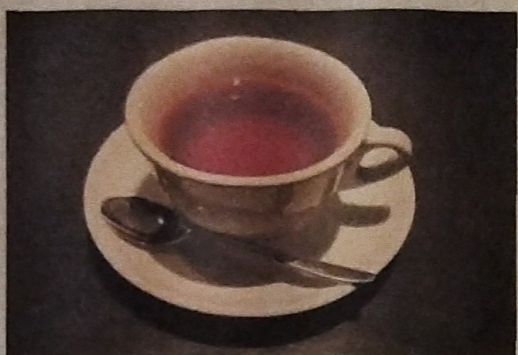
Составила Сергеева М.В.,  
зам. директора по УР  
МБОУ «КМШИ» г.Каспийска РД

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

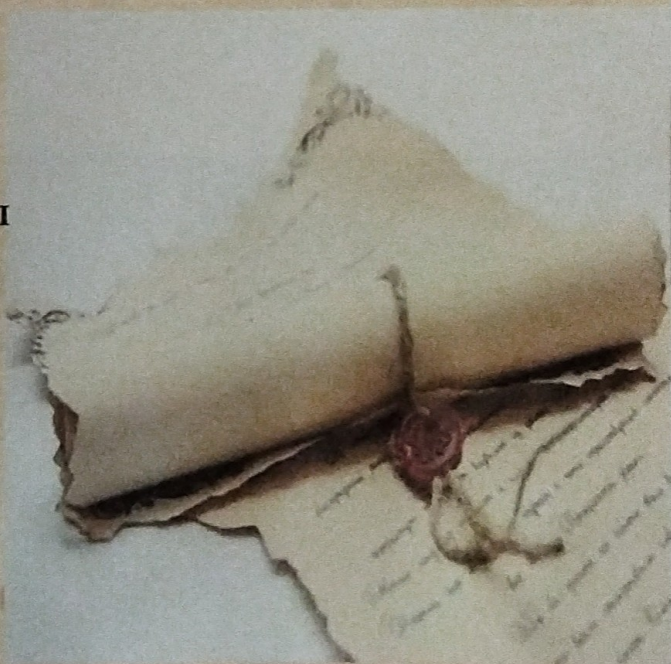
*И.Г. Песталоцци*

*Нельзя человека  
научить на всю жизнь,  
его надо научить  
учиться всю жизнь!*

# Чайная церемония и ученики



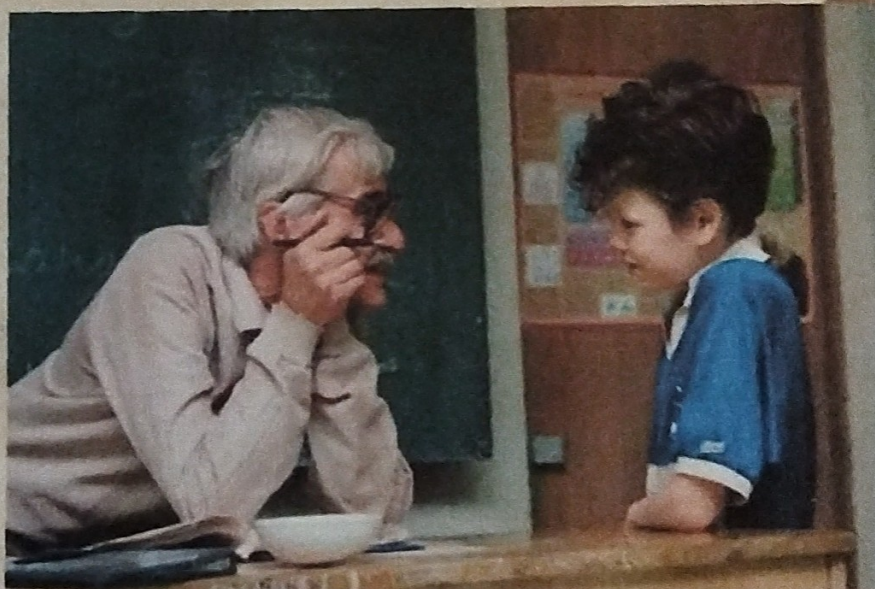
«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.



Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя.

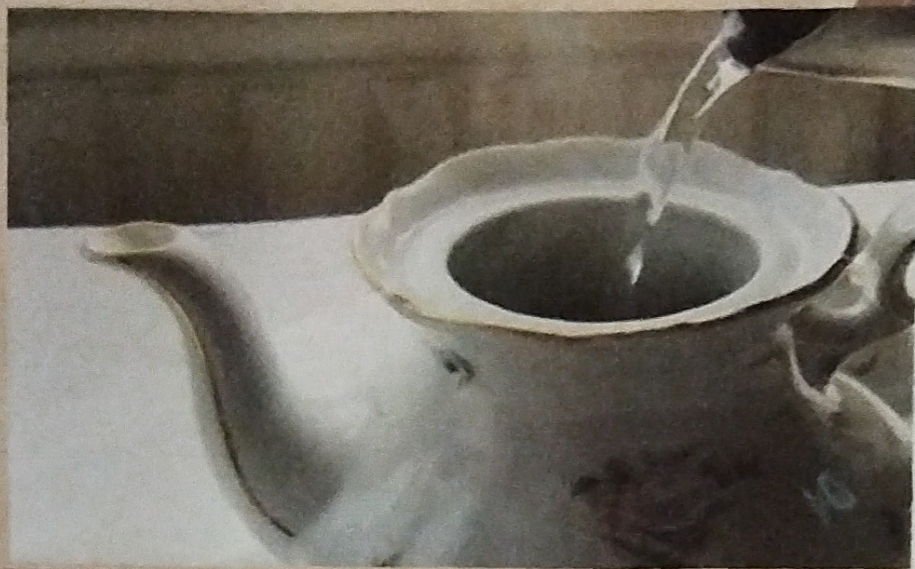


Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.





— Вот что мы узнали о чае, напитке богов:  
«Белый журавль моет голову» — это значит,  
прополощи чайник кипятком, — с гордостью  
сказал первый ученик.



— Струя греет чайник, — это значит, кипящей  
водой залей чайник, — подхватил третий.  
Так ученики один за другим рассказали  
учителю все подробности чайной церемонии.



Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.



— Твой рассказ был лучшим, — похвалил учитель последнего ученика. — Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

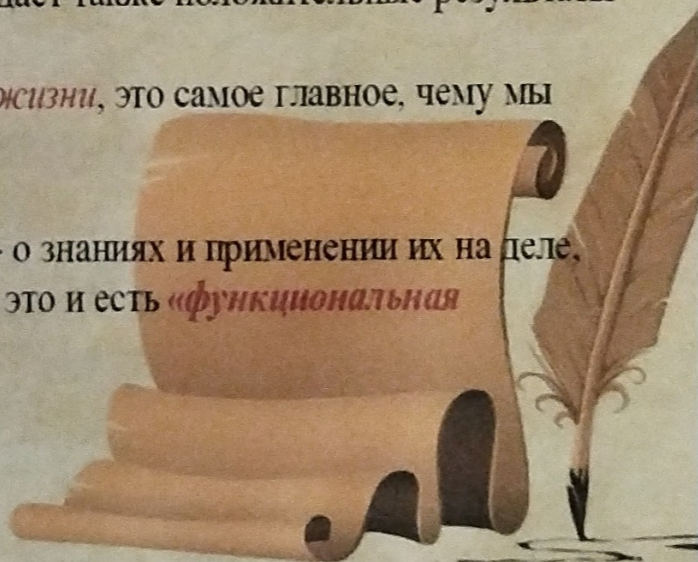


— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, — заметил кто-то. — **Дела всегда говорят громче, чем слова,** — ответил учитель.



- Мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты:
- - *самостоятельным трудом;*
- - *обучение в сотрудничестве* дает также положительные результаты (это интерактивный метод);
- - *умение применять знания в жизни,* это самое главное, чему мы должны учить детей.

- Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле.
- Говоря современным языком, это и есть **«функциональная грамотность школьников»**



Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?



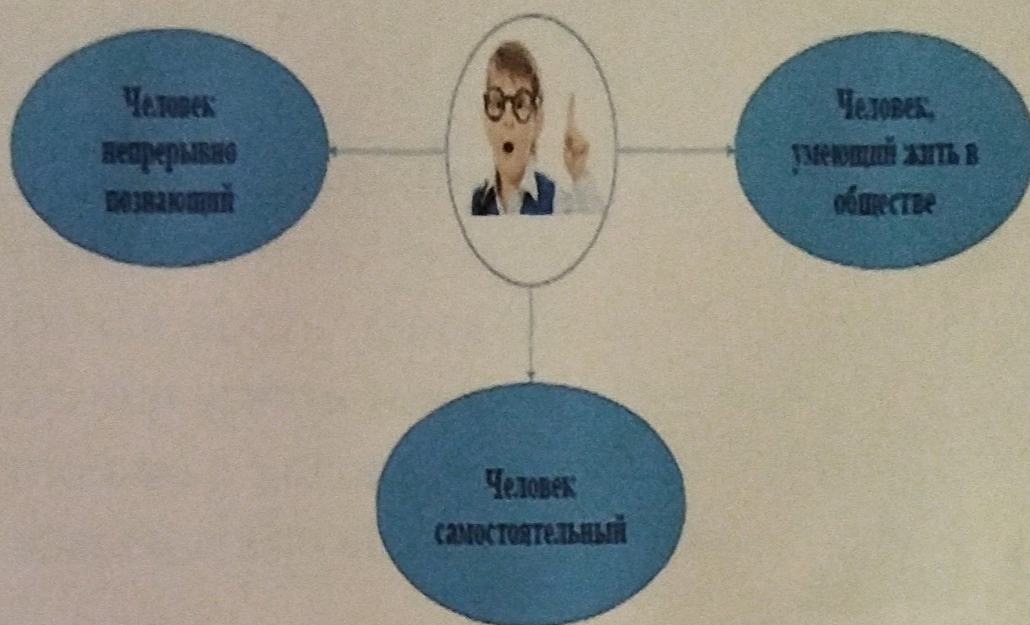
Группа 1 -- ЛИЧНОСТЬ

Группа 2 --- функционировать

Группа 3 --- грамотность



# Функционально грамотная личность



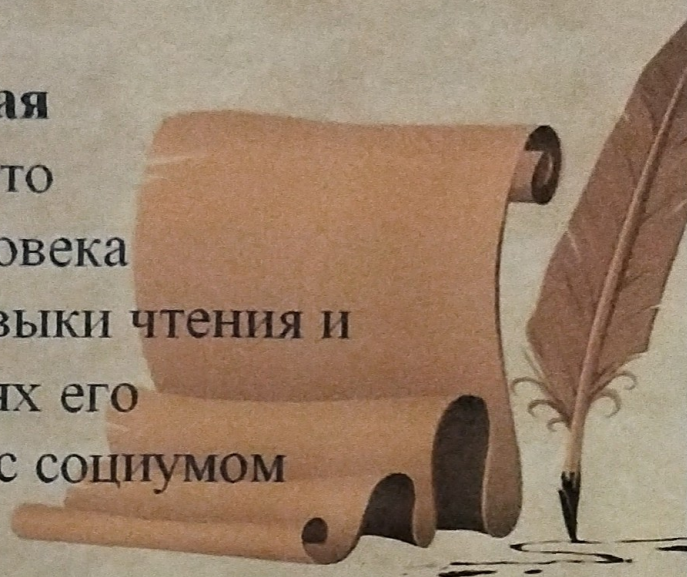
**Функциональная грамотность** - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

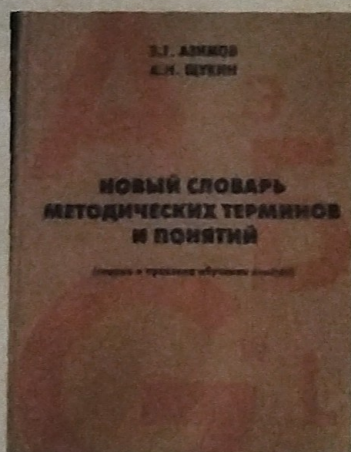


- самостоятельный
- познающий
- умеющий жить среди людей
- обладающий ключевыми компетенциями

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом



**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



## **Функционально грамотный человек —**

Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»

## **Формы функциональной грамотности:**

- **Общая грамотность**
- **Компьютерная грамотность**
- **Информационная грамотность**
- **Коммуникативная грамотность**
- **Бытовая грамотность**
- **Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях**
- **Общественно-политическая грамотность**

## Общая грамотность



## Компьютерная грамотность



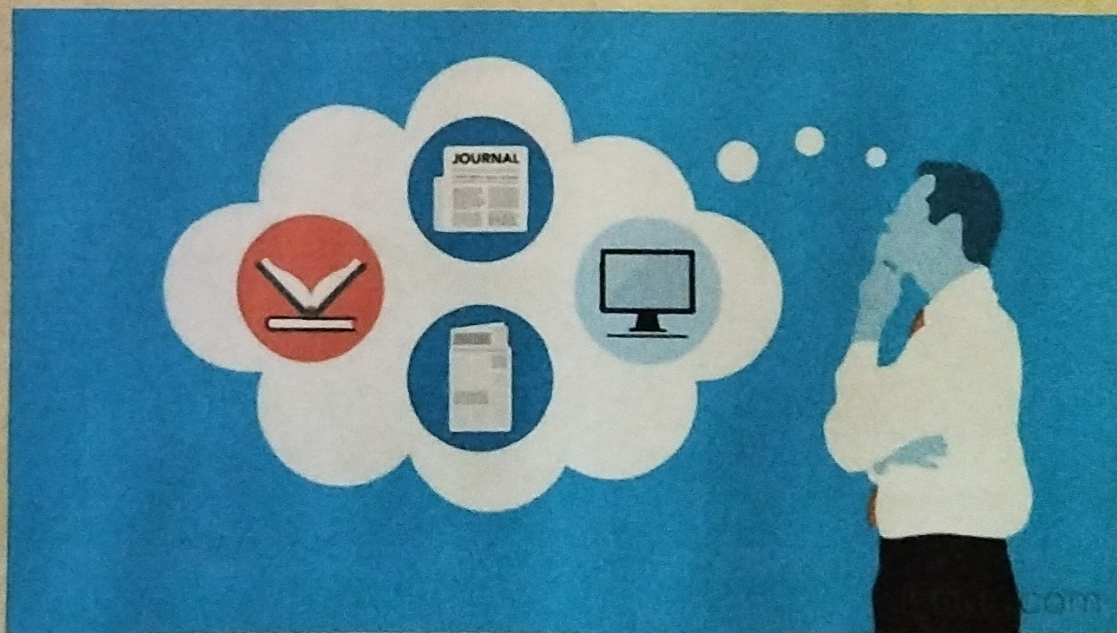


# Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях

## ПОЗАБОТЬСЯ О СВОЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ!



# Информационная грамотность

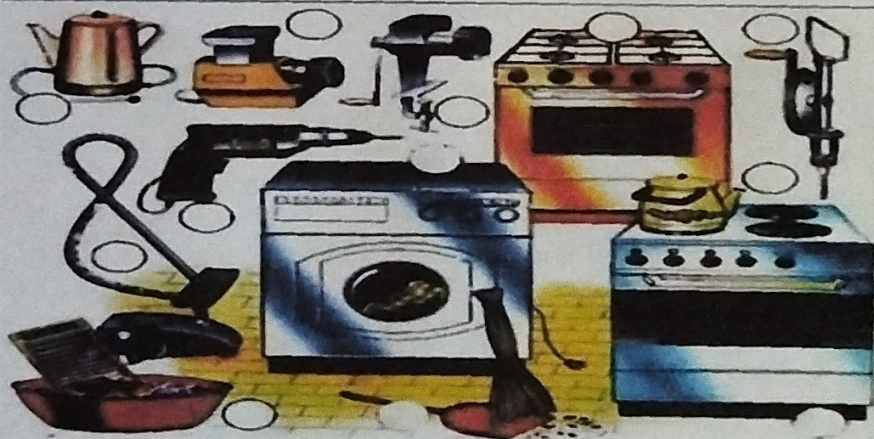


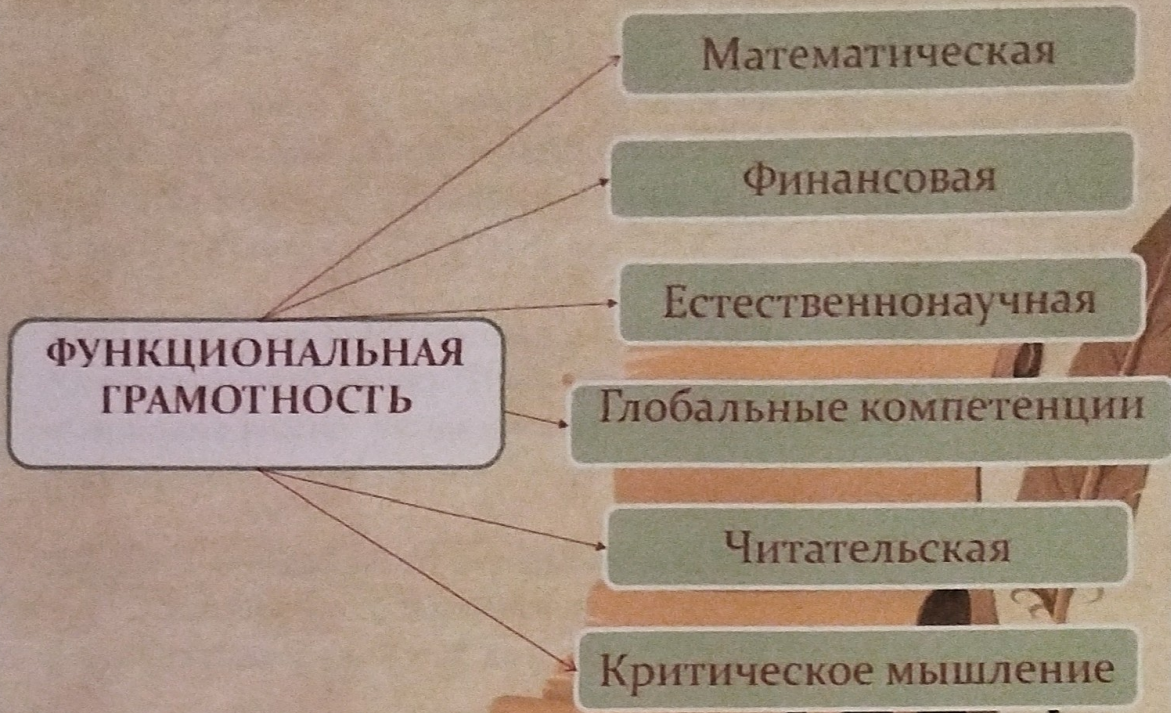
## Коммуникативная грамотность



## Бытовая грамотность

**не включай электробытовые  
приборы без взрослых!**





## Международные сравнительные исследования ФГ

**PISA** (Programme for International Student Assessment) – оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) – Международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста" учащимися начальной школы (4 класс)

**TIMSS** – оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)

**Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования,**

так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Именно результаты **международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA** служат целевыми показателями качества образования страны



Исследования **PIRLS**, **TIMSS** и **PISA** отличаются в подходах к оценке образовательных результатов:

в исследованиях **PIRLS** и **TIMSS** оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании **PISA** – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой).

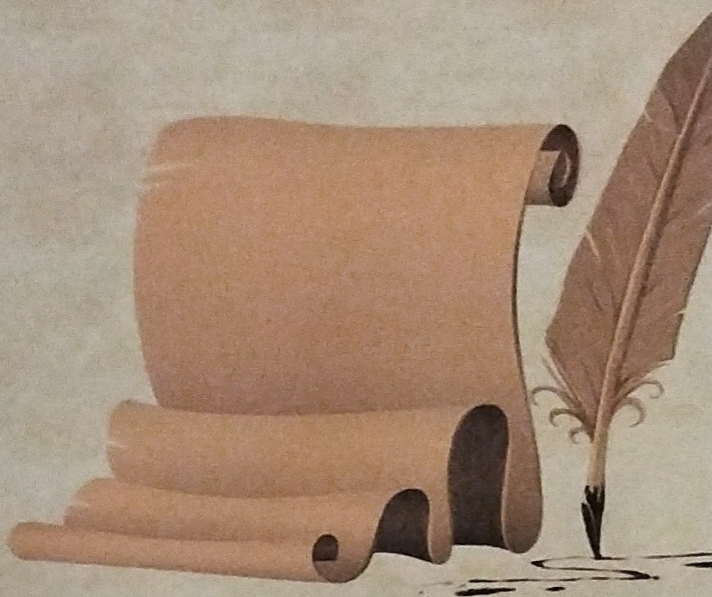


## Таксономия Блума



# Выступление Гаджиibraгимовой Е.Г.

• Естественнонаучная грамотность



билет  
№ 072540



Комитет Российской Федерации  
по драгоценным металлам и  
драгоценным камням

на посещение музея-выставки

## АЛМАЗНЫЙ ФОНД

Музей-выставка находится в помещении Оружейной палаты  
Московского Кремля. ВХОД через Боровицкие ворота.

Дети дошкольного возраста не допускаются.

1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

**Задача из блокнота**

Вася и Петя сели в трамвай и купили по билету. У одного билета был номер 123402, а у другого 612371.

– Мой билет счастливый! – сказал Вася. – Это значит, что сумма первых трёх цифр равна сумме следующих трёх.

– Мой билет несчастливый, – сказал Петя, – но зато сумма его цифр равна сумме денег у меня в кармане.

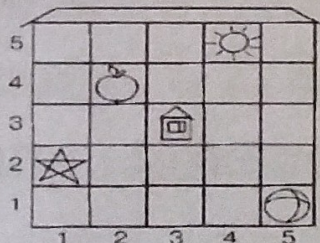
Выясни: 1) какой из двух билетов счастливый? 2) Сколько денег в кармане у Пети?



# Креативное мышление

## Логические задачи

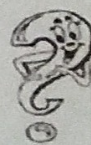
1. Если ты живешь в многоквартирном доме, то твоя квартира расположена в определенном подъезде, на определенном этаже. Напиши адрес каждого предмета (подъезд, этаж).



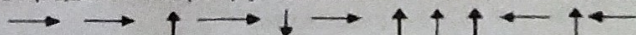
- ☆ ( , )
- ( , )
- 🏠 ( , )
- ☀ ( , )
- ◯ ( , )

2. Прочитай написанные в скобках адреса и «рассели» предметы по квартирам в дом из задания 1.

- ❄ (4, 2)
- ☾ (5, 4)
- 🌲 (2, 1)



3. Встань рядом с клеткой (1, 1) в домике из задания 1. Определи квартиру мальчика Жени, выполнив ходы:



Напиши его адрес.



## СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

Всяк кулик ...



овцы целы.



И волки сыты, и ...



ни одного не поймаешь.

На безрыбье и ...



рак рыба.

Соловья ...



птица по полету.



За двумя зайцами погонишься, ...



баснями не кормят.



Видна ...

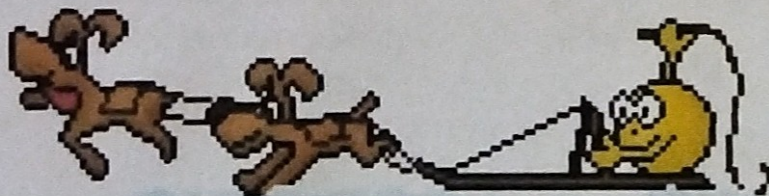


свое болото хвалит.



## Задачи с подвохом

Назовите пять дней, не называя чисел (напр., 1, 2, 3,..) и названий дней (напр., понедельник, вторник, среда...).





## Цифробокс



Два боксера перед вами,  
У обоих странный вид!  
Отгадайте быстро сами,  
Кто на ринге победит!

Время даром не тяните,  
Труден только первый ход:  
Цифры каждого сложите!  
Кто сильнее? Чья возьмет?

## Нестандартные задачи

Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им

### Задачки с подвохом

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка?
3. Отгадай загадку:  
Лежали конфетки в кучке.  
Две матери, две дочки



1. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь? (Об углах четырехугольника)

2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (Нет, так как через 72 часа снова будет полночь)

3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек осталось в парке? (Восемь)

4. Бетон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Два разреза)

6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)

7. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? (1)

8. У Максима и Никиты вместе 240 фишек. Максим подарил Никите 40 фишек. У них стало фишек поровну. Сколько фишек было у каждого мальчика до этого?

**Решение:**

У Максима и Никиты на двоих 240 фишек. Считаем:  $240:2=120$ .

Максим подарил 40 фишек Никите. Считаем:  $120-40=80$ .

После этого у них стало поровну фишек. Считаем:  $80+40=120$ .

Сколько у Максима было фишек, прежде чем он подарил Никите 40 фишек. Считаем:  $120-40=160$ .

Сколько было у Никиты до того, как ему подарили 40 фишек. Решение:  $120-40=80$ .

Получается, что у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.

**Ответ:** у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.



## Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

В шкафу было 12 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

**Решение:**

1)  $16-2=14$  (шт.) - чашек в горошек

2)  $14+12=26$  (шт.) - чайных ложек

3)  $16+14=30$  (шт.) - чашек всего

**Ответ:** так как ложек 26, а чашек 30, значит, пить чай могут 26 человек.



## Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель